FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
Universitatea Babeș Bolyai

B-dul 21 Decembrie 1989, nr. 128-130
Cluj-Napoca-400604
Tel.: 0264-424674
Fax: 0264-424674
secretariat@socasis.ubbcluj.ro
socasis.ubbcluj.ro

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca**
1.2. Facultatea	**Sociologie şi Asistenţă Socială**
1.3. Departamentul	**Asistenţă socială**
1.4. Domeniul de studii	**Asistenţă socială**
1.5. Ciclul de studii	**Licenţă**
1.6. Programul de studii/ Calificarea	**Asistenţă socială**

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**PROBLEME SOCIALE**						
2.2. Titularul activităţilor de curs	**Lector dr. Florina Pop**						
2.3. Titularul activităţilor de seminar	**Lector dr. Florina Pop**						
2.4. Anul de studiu	**1**	2.5. Semestrul	**2**	2.6. Tipul de evaluare[1]	**E**	2.7. Regimul disciplinei[2]	**OB**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	**3**	Din care 3.2. curs	**2**	Din care 3.3. seminar/ laborator	**1**
3.4. Total ore din planul de învăţământ	**42**	Din care 3.5. curs	**28**	Din care 3.6. seminar/ laborator	**14**
Distribuţia fondului de timp				**ore convenţionale 4*25= 100**	Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					**20**
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					**20**
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii si eseuri					**14**
Tutoriat					**2**
Examinări					**2**
Alte activităţi: participare la manifestări/acţiuni în cadrul comunităţii locale etc.					

[1] Tipul de evaluare: E – examen, VP – verificare pe parcurs, C - colocviu
[2] Regimul disciplinei: **OB** - obligatorie, **OP** - opţională, **F**- facultativă

3.7. Total ore studiu individual	**58**
3.8. Total ore pe semestru	**100**
3.9. Numărul de credite	**4**

4. **Precondiţii** (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	-

5. **Condiţii** (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	**Participare 50%**
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	**Participare 70%**

6. **Competenţele specifice acumulate**

Competenţe profesionale	Cursul îşi propune dobândirea următoarelor competenţe: **Competente cognitive**: Identificare, culegere de informatii, documentare, evaluare si inregistrare a informatiilor, analiză, evaluare şi intervenţii specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar şi societal -Aplicarea principiilor şi metodelor specifice în elaborarea de soluţii alternative pentru rezolvarea problemelor şi reducerea riscurilor sociale -Definirea conceptelor, teoriilor şi a metodelor de diagnoză şi intervenţie în vederea reducerii riscurilor sociale -Evaluarea şi aprecierea politicilor, programelor şi serviciilor specifice asistenţei sociale -Utilizarea cunoştinţelor de bază în explicarea şi interpretarea riscurilor sociale **Instrumental-aplicative**: evaluare a proiectelor, programelor si politicilor de asistenţă socială pentru diferite categorii vulnerabile -Explicarea apariţiei şi menţinerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând procedurile specifice -Identificarea şi descrierea metodologiei şi a procedurilor de elaborare a politicilor şi programelor sociale destinate persoanelor şi grupurilor vulnerabile **Atitudinale**: capacitatea studenţilor de a se raporta la problemele sociale actuale
Competenţe Transversale	- Abordarea obiectivă şi argumentată atât teoretic, cât şi practic, a unor situaţii - problemă în vederea soluţionării eficiente a acestora - Capacitatea de a-şi asuma responsabilitatea şi autonomia în realizarea sarcinilo - Capacitatea de a utiliza eficient resursele de timp şi tehnicile de învăţare pentru dezvoltarea personală şi profesională

7. **Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Parcurgerea cursului va permite studentului să operaţionalizeze conceptul de problemă socială, să cunoască perspectivele teoretice utilizate în studierea problemelor sociale şi să utilizeze diferite abordări teoretice pentru analiza şi exemplificarea problemelor sociale din România.
Obiective specifice	Parcurgerea cursului va permite studentului: ➔ Dobândirea cunoştinţelor fundamentale privind problemele sociale cu care se confruntă societatea românească ➔ Formarea deprinderilor de a utiliza demersul analitic în vederea identificării,

	argumentării şi recunoaşterii problemelor sociale ➔ Conştientizarea cu privire la responsabilităţile ce incumbă specialistului în domeniul asistenţei sociale, din perpectiva analizei problemelor sociale

8. Conţinuturi

8.1. Curs

Metode de predare: expunere - prelegere asistată de calculator cu expunerea conţinuturilor cursurilor în format power point, exemplificări, întrebări de evaluare pe parcurs, explicaţii, problematizări, discuţii pe baza acestor prezentări, precum şi pe baza literaturii de specialitate studiate (cu utilizarea computerului si videoproiectorului).

Tematica:

Cursul trece în revistă principalele perspective teoretice utilizate în studierea problemelor sociale. În continuare sunt prezentate problemele din lumea contemporană, cu accent pe înţelegerea celor caracteristice societăţii româneşti.

C1-2. Aspecte introductive. Definiţia problemei sociale. Perspective de analiză a problemelor sociale: patologie socială, dezorganizare socială, comportament deviant, etichetare şi conflict.
C3. Socialismul de stat în România. Politici sociale şi viaţa de zi cu zi. Probleme sociale specifice tranziţiei post-socialiste
C4-5. Sărăcie: conceptualizare, dinamica sărăciei în lume şi în România; Sărăcie şi excluziune socială. Sărăcia în rândul celor care muncesc; aspecte specifice privind situaţia persoanelor fără adăpost
C6. Şomajul, ca problemă socială. Şomajul de lungă durată şi şomajul în rândul tinerilor
C7-8. Probleme sociale ale vârstei a treia
C9-10. Diviziuni sociale, etnie şi discriminare. Reproducerea socială a inegalităţilor. Situaţia etnicilor romi în România
C11-12. Sănătatea, ca problemă socială.
C13. Gender şi egalitate de şanse. Violenţa domestică
C14. Recapitulare, sinteze, clarificări.

Bibliografie obligatorie:

Anthias, F. (2001). The Concept of "Social Division" and Theorising Social Stratification: Looking at Ethnicity and Class. *Sociology, 35 (4)*, pp. 835- 854.

Berevoescu, I. & Stănculescu, M. S. (ed.) (2004). *Sărac lipit, caut altă viaţă!* Bucureşti: Ed. Nemira. (În special capitolele „Munca invizibilă a săracilor din zonele sărace" şi „Strategii de supravieţuire în zonele sărace", pp. 184-257).

Butler, J. (1990 [1999, 2002]). *Gender Troubble*. London: Routledge.

Cernat, P. (2004): „Cozi şi oameni de rând în anii '80" în Neculau, A. (2004): *Viaţa cotidiană în comunism*. Iaşi: Polirom, pp. 191-200.

Duminică, G., Ivasiuc, A. (coord.), Cace, S., Toader, R., Vizireanu, A. (2013). *Romii din România. De la ţap ispăşitor la motor de dezvoltare*: Agenţia Împreună.

Fleck, G., Rughiniş, C. (eds.) (2008). *Vino mai aproape*. Bucureşti: Human Dynamics.

Gal, S. & Kligman, G. (ed) (2003). *Reproducerea diferentelor de gen. Politici, sfera publică şi viaţa cotidiană în ţările socialiste*. Cluj: EFES.

Gal, S. si G. Kligman (ed) (2003), Reproducerea diferentelor de gen. Politici, sfera publica si viata

cotidiana in tarile socialiste, Cluj: EFES. (selecţii)

Giddens, A. (2000), Sociologie, Bucureşti, Edit. All .

Giddens, A. (2010). Cap. 5, Genul şi sexualitatea. *Sociologie*. Bucureşti: Ed. All, pp. 101-127

Gillies, V. (2005). Raising the 'Meritocracy' Parenting and the Individualization of Social Class. *Journal of Sociology, 39,* pp. 835-853.

Haragus P.T. (2010). *Folosirea timpului si distributia sarcinilor domestice in familia din Romania*, Cluj-Napoca:PUC.

Haragus P.T. (2010). *Folosirea timpului şi distribuţia sarcinilor domestice în familia din România.* Cluj-Napoca: PUC.

Horvath, I. (1996). Cap. 14 „Relaţii interetnice" în Rotariu, T. & Iluţ, P. *Sociologie*. Cluj: Mesagerul, pp. 346-363.

Lamont, M., Small, M. (2008). How Culture Matters. Enriching our Understanding of Poverty în Harris, D. & Lin, A. (ed). The Colors of Poverty: Why Racial and Ethnic Disparities Persist: Russell Sage Foundation, pp.76-102

Lister, R. (2006). *Poverty*. Cambridge: Polity Press, pp. 1-74.

Lungu, D. (2004): „Avatarurile cozii în socialismul de tip sovietic" în Neculau, A. (2004): *Viaţa cotidiană în comunism.* Iaşi: Polirom, pp. 175-190.

Magyari-Vincze, E. P.Mandrut (coord), *Gen, societate, cultura*, Cluj: Edit. Fundaţiei Desire.

Magyari-Vincze, E., Mandrut , P. (coord) (2004). *Gen, societate, cultură*. Cluj: Ed. Fundaţiei Desire

Mateescu, O.: „Furt, vânzare sau dar: bucuriile privatizării într-un sat din Oltenia" în Chelcea, L. , Mateescu, O. (2004). *Economia informală în România*, Bucureşti: Ed. Paideea.

Mureşan, C. (coord.) (2012), Situaţia vârstnicilor în România, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Noica, R., Niţulescu, D. (2003). Persoane fără adăpost" în Berevoescu, I. & Stănculescu, M. S. (ed.) (2004). *Sărac lipit, caut altă viaţă!* Bucureşti: Ed. Nemira, pp. 163-183

Noica, R., Niţulescu, D. (2003): „Persoane fără adăpost" în *Sărac lipit, caut altă viaţă!* (2004), Bucureşti, Ed. Nemira, pp. 163-183

Payne (2006). Social Divisions (2nd ed.). în G. Payne (Ed.), *An Introduction to Social Divisions* (1-22). Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Preda, M. (ed.) (2009). *Riscuri şi inechităţi sociale*, Iaşi: Polirom.

Sen, A. K. (2006). Conceptualizing and Mesuring Poverty în Grusky, D. B. & Sen, A. K. *Poverty and Inequality*. Stanford: Stanford Univ. Pres, pp. 30-46

Standing, G. (septembrie 2012): Precariatul. Şi de ce ar avea nevoie acesta de democraţie participativă. *CriticAtac*,. De la: http://www.criticatac.ro/18172/precariatul-de-ce-ar-avea-acesta-nevoie-de-democraie-deliberativ/

Stewart, M. (2011). 'The Gypsy Problem' an Invisible Genocide în R. Lemarchand (Ed.), *Forgotten Genocides: Oblivion, Denial, and Memory* (pp. 137- 156). Philadelphia: University of Pennsylvania Press.

Surdu, L. (2010). Mecanisme de construcţie şi deconstrucţie a stigmatizării, în cazul romilor din România. *Revista Calitatea Vieţii, 21 (1-2)*, pp. 51-70.

Szalai, J. 2011. (ed.) Contested Issues of Social Inclusion through Education in Multiethnic Communities across Europe. Budapest: CPS CEU.

Toma, S. (2008). Roma/ Gypsies and Education in a Multiethnic Community in Romania. Cluj-Napoca: Institutul pentru Studierea Problemelor Minorităţilor Naţionale.

Townsend, P. (1983). Understanding Poverty and Inequality in Europe. în R. Walker, R. Lawson & P. Townsend (eds). *Responses to Poverty in Europe*, Heinemann: London.

Văcărescu, T. E. & Rostaş, Z. (2008). *Femei povestind: Cealaltă jumătate a istoriei.* Bucureşti: Ed. Curtea Veche

Vincze, E. (2011). Ce fel de feminism îmi doresc de 8 martie. *Criticatac.* De la: http://www.criticatac.ro/5181/ce-fel-de-feminism-imi-doresc-de-8-martie/

Vincze, E., Harbula, H. 2011. Strategii identitare şi educaţie şcolară: raport de cercetare despre accesul copiilor romi la şcoală (EDUMIGROM/România). Cluj: Editura Fundaţiei pentru Studii Europene.

Vincze, E., Hossu, E. (eds.) 2014. *Marginalizarea socio-teritorială a comunităţilor de romi din România. Studii de caz în judeţele Alba, Arad, Călăraşi, Dolj şi Iaşi.* EFES.

Popescu, L. (2004) *Politicile sociale est-europene între paternalism de stat şi responsabilitate individuală*, Cluj: Presa Universitară Clujeană.Cap. 2, „Tranziţia şi constrângerile politicii sociale. Condiţionări externe"

Popescu, L. (2004) *Politicile sociale est-europene între paternalism de stat şi responsabilitate individuală*, Cluj: Presa Universitară Clujeană. Cap. 1 „Socialismul de stat"

Popescu, L. (2004), *Politicile sociale est-europene între paternalism de stat şi responsabilitate individuală*, Cluj: Presa Universitară Clujeană. Cap. 6: „Protecţia socială a şomerilor".

Rebeleanu A., (2007), Politicile în domeniul sănătăţii în contextul reformei sociale din România, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Bibliografie opţională

Chelcea, L., Lăţea, P. (2004): „Cultura penuriei: bunuri, strategii şi practici de consum în România anilor '80" în Neculau, A. (2004): *Viaţa cotidiană în comunism.* Iaşi: Polirom, pp. 152-174.

Deacon, B. (2000): "Eastern European Welfare States: the impact of the politics of globalisation", *Journal of European Social Policy,* Vol. 10(1), pp. 146-161.

Chiriac, Marian (2005) *Provocările diversităţii. Politici Publice privind minorităţile naţionale şi religioase din România* Cluj: Centrul de Resurse pentru Diversitate Etnoculturală. pp. 34-43 şi 57-93 on-line www.edrc.ro .

Fleck, G. si Rughinis, C. (2008): *Vino mai aproape. Incluziunea si excluziunea romilor in societatea romaneasca de azi.* Bucuresti: Human Dynamics.

Gallie, D., Kostova, D., Kuchar, P. „Social Consequences of Unemployment: An East-West comparison" în Journal of European Social Policy, Vol. 11(1), 2002, pp. 39-54

Mureşan R. (2012), Vârsta a treia între autonomie şi vulnerabilitate, Ed. Limes, Cluj-Napoca

Popescu, L. (2004): "Romanian Post-Communist Social Policy. Towards the Third Way?" in Seelisch, W. (ed.) *Soziale Verantwortung in Europa,* Darmstadt: Bagen Verlag, pp. 175-186

Popescu, L. (1998): "State and Market in Romanian Social Policy" in Iatridis, D., Hopps, J.G. (1998): "Privatization in Central and Eastern Europe", Westport Inn: Praeger, pp. 155-168

Sotiropoulus, D., Neamtu, I., Stoyanova, M. (2003) "The trajectory of Post-Communist Welfare State Development. The Cases of Bulgaria and Romania" in *Social Policy and Administration,* Vol. 37, No. 6, pp. 656-673Teşliuc, C., Pop, L., Teşliuc, E.D. (2001): *Sărăcia şi sistemul de protecţie socială,* Iaşi: Polirom (selecţii)

Verdery, K. (2003): *Socialismul. Ce a fost şi ce urmează,* Ed. Institutului European, Bucureşti

Strategia Guvernului României pentru Îmbunătăţirea Situaţiei Romilor Agenţia Naţională pentru Romi: http://www.anr.gov.ro/

Raţ, C. (martie 2012). Sărăcia – trei note de subsol nepopulare. *Criticatac.* De la: http://www.criticatac.ro/14980/srcia-trei-note-de-subsol-nepopulare/

Hickey, S. & du Toit, A. (2007). *Adverse Incorporation, Social Exclusion and Chronic Poverty.* Manchester: Chronic Poverty Research Centre.

Koske, I., J. Fournier & I. Wanner (2012). Less Income Inequality and More Growth – Are They Compatible? Part 2. The Distribution of Labour Income. *OECD Economics Department Working Papers, 925.* OECD Publishing: Paris.

Rat, C. (mai 2011). Şi ţiganul este aproapele meu?. *Criticatac.* De la http://www.criticatac.ro/7533/si-

tiganul-este-aproapele-meu/

Hatos, Adrian. 2011. "Educaţie" în L. Vlăsceanu (ed.) Sociologie. Iaşi: Polirom, pp. 596-644.

Rotariu, T. (2004): „Câteva consideraţii asupra rolului şcolii în mobilitatea socială" în Studia Universitatis Babes-Bolyai, Seria Sociologica, Nr. 2/2004.

Haşdeu, J. (2011). Sexism, Rasism, Naţionalism. Privire dinspre antropologia feministă. *Criticatac*. De la: http://www.criticatac.ro/4925/sexism-rasism-nationalism-%E2%80%93-privire-dinspre-antropologia-feminista/

Vincze, E. (2011). Ce fel de feminism îmi doresc de 8 martie. *Criticatac*. De la: http://www.criticatac.ro/5181/ce-fel-de-feminism-imi-doresc-de-8-martie

Studii privind situaţia romilor din România sunt accesibile pe site-ul Agenţei Naţionale pentru Romi http://www.anr.gov.ro

Centrul de Resurse pentru Comunităţile de Romi www.romacenter.ro

Barometrul relatiilor de Gen (2000):

http://www.gallup.ro/romana/poll_ro/releases_ro/pr030411_ro/pr030411_ro.htm

Raportul privind egalitatea de sanse dintre femei si barbati elaborat de Comisia Europeana in 2009:

http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=421&langId=ro&furtherPubs=yes

Agentia Nationala pentru Egalitatea de Sanse intre Femei si Barbati:

http://www.anes.ro

European Commission - Gender Equality

http://ec.europa.eu/employment_social/gender_equality/index_en.html

Barometrul Incluziunii Romilor 2007, accesibil pe site-ul Fundatiei Soros Romania:

http://www.osf.ro/ro/publicatii.php?cat=16

8.2. Seminar/ laborator

Metode de predare: clarificări, exemplificări, expunere, întrebări de evaluare pe parcurs, problematizări

Observaţii:

S1 – Introducere. Comunicarea tematicii de seminar, a aşteptărilor, cerinţelor, punctajelor, modalităţii de evaluare. Introducere. Definiţia problemei sociale. Identificarea unor probleme sociale tratate în articole de ziar din România contemporană (muncă în grupuri).

S2 -3. – Perspective de analiză a problemelor sociale: patologie socială, dezorganizare socială, comportament deviant, etichetare şi conflict.
Sarcina studenţi: *În echipe de câte doi studenţi, selectaţi un articol de ziar care prezintă o problemă socială din România contemporană. Analizaţi articolul utilizând grila de analiză prezentată la primul seminar (disponibil on-line pe site-ul disciplinei).*
Activitate în clasă: discutarea analizelor realizate de către studenţi.

S4 – 5. – Socialismul de stat în România. Politici sociale şi viaţa de zi cu zi. Probleme sociale specifice tranziţiei post-socialiste

S6 – Sărăcia: conceptualizări, dinamica sărăciei în ume şi în România, prezentarea şi discutarea caracteristicilor persoanelor sărace în România. Situaţia persoanelor fără adăpost

S7 – Ocuparea forţei de muncă şi şomajul: : prezentarea şi discutarea caracteristicilor pieţei forţei de muncă, a măsurilor de activare a forţei de muncă, dinamica şomajului, profilul şomerilor în România.

S8 – Probleme sociale asociate vârstei a treia. Exemplificări, discuţii, conteytualizări

S9 – Diviziuni sociale, prejudecăţi şi discriminare. Gender şi inegalităţi de gender
Sarcini ale studenţilor: Identificaţi sub ce forme se manifestă discriminarea de gender în România contemporană în diferite domenii: în educaţie, pe piaţa forţei de muncă, în viaţa politică, în sfera domestică (muncă în grupuri).

S10 – Diviziuni sociale. Prejudecăţi şi discriminări etnice. Situaţia romilor în România.
Activitate în clasă: Vizionarea filmului documentar „Şcoala care vine de departe", realizat de RomaniCriss. Discuţii: ce înseamnă segregare şcolară pe bază etnică şi care este importanţa sa socială?

Sub ce forme s-a manifestat şi se manifestă discriminarea romilor în România? Care sunt principalele politici publice care au vizat îmbunătăţiarea situaţiei romilor în România? Care sunt acţiunile afirmative pentru romii din România?
S11 – Sănătatea, ca problemă socială. Inechităţi în starea de sănătate. Determinanţi ai sănătăţii. Evoluţii în sistemul de sănătate. Indicatori de sănătate. Discuţii, problematizări.
S12 – Violenţa domestică. Forme de manifestare. Mituri. Discuţii
S13 – 14. Prezentările dosarelor de presă realizate de către studenţi.
Bibliografie obligatorie şi opţională aferentă cursului

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptarile reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul pregăteşte studenţii pentru a avea competenţa de a recunoaşte şi analiza problemele sociale. De asemenea contribuie la conştientizarea responsabilităţilor ce incumbă specialiştilor în domeniul asistenţei sociale pentru dezvoltarea acţiunbilor colective de prevenire şi de răspuns la problemele sociale, în contextul României. Scopul seminariilor este aprofundarea şi completarea cunoştinţelor însuşite la curs, cât şi formarea unor abilităţi de analiză a problemelor sociale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	6 p la testul grilă	test grilă	60%
10.5. Seminar/ laborator	4 p seminar: **1. Dosarul de presă şi prezentarea acestuia (în echipe de maxim 3 studenţi).** Analiza modului în care o problemă socială este prezentată în presa scrisă din România contemporană pe baza unei grile de analiză prezentate la seminar, conform unei structuri pre-stabilite. Analiza trebuie să fie ORIGINALĂ şi să cuprindă o listă cu REFERINŢELE BIBLIOGRAFICE utilizate. Plagiatul şi referinţele bibliografice inadecvate sunt sancţionate. Fiecare dosar trebuie să cuprindă cel puţin 6 articole de ziar anexate. Textele vor fi trimise în versiune electronică prin e-mail colegilor şi anexate la colecţia de lecturi pentru seminarii. NU sunt acceptate dosare de presă care nu au fost prezentate în cadrul seminariilor. **Punctaj: 2.5 p** 2. **Rezolvarea in scris a temelor de seminar (cel putin 5=1.5 p).** Acestea pot fi predate doar **personal** la începutul seminarului. **NU** se accepta teme trimise prin colegi sau prin e-mail. **(0.3 p/temă)** Studenţii care contribuie în mod remarcabil la discuţiile din cadrul seminariilor sau pregătirea unor materiale utile pentru colecţia de lecturi pot beneficia de un **bonus de**	Participare activă la orele de seminar. Corectarea se face de către titularul seminarului în funcţie de originalitatea materialului şi corectitudinea bibliografiei folosite. Studenţii vor respecta termenele de predare pentru teme şi susţinerea dorarului de presă.	40%

	0.5p.		

10.6. Standard minim de performanţă

- 10 prezenţe la seminar si 5 prezenţe la curs sunt necesare pentru intrarea în examenul scris şi luarea în considerare a punctajului acumulat în activităţile de seminar.
- Implicarea în realizarea unui dosar de dezbatere în cadrul activităţii de seminar. In cazul nerealizării acestor condiţii, studentul nu va putea promova examenul. In cazul realizării parţiale a temelor, acestea vor putea fi luate în considerare la reinscrierea la examen, respectiv la curs.

Plagiatul sau compilarea din diferite resurse atrage după sine neacceptarea dosarului de dezbatere.

Dosarul de presă: Probleme sociale în România contemporană (activitate pentru seminar: 2.5 p):

Dosarul este realizat în colaborare de către o echipă de 3 studenţi şi analizează o problemă socială tratată în cadrul cursurilor şi seminariilor: dificultăţile tranziţiei post-socialiste, inegalităţi de gen, violenţă domestică, discriminare etnică, sărăcie, situaţia persoanelor fără adăpost, ocuparea forţei de muncă şi şomajul, sănătate publică, probleme sociale asociate vârstei a 3-a.

Prima parte a dosarului prezintă problema socială confruntând abordarea din articolele de presă cu rezultatele unor studii sociale, date statistice, evaluările experţilor. A doua parte a dosarului prezintă sintetic principalele măsuri de politică socială ce adresează problema respectivă şi oferă date privind implementarea acestora: ce condiţii trebuie îndeplinite pentru a beneficia de prestaţiile şi serviciile sociale, care este valoarea acestora, câte persoane au beneficiat, etc.

Dosarul trebuie să conţină copiile a minimum 6 de articole din ziare sau reviste publicate în România în perioada 2009-2013.

Conţinutul dosarului:

1. Prezentarea problemei sociale (1-2 pagini)

- Problema socială monitorizată în presa românească. Definiţia de lucru a problemei sociale (definiţie formulată de către echipa de studenţi).
- Perioada şi regiunea geografică (nivel naţional, regional sau local) de monitorizare a problemei.
- Identificarea actorilor sociali care definesc fenomenul respectiv ca o problemă socială. Cine sunt cei direct afectaţi? Dar cei indirect afectaţi?
- Date privind problema socială furnizate de instituţii guvernamentale şi non-guvernamentale (ATENŢIE! Aceste date nu se regăsesc întotdeauna în presă! Este necesară utilizarea unor surse de informare adiţionale: rapoarte ale agenţiilor guvernamentale şi non-guvernamentale, părerea unor experţi în domeniu, etc. Utilizaţi referinţele recomandate în programa cursului şi seminariilor!).
- Identificarea potenţialelor cauze ale problemei sociale prin utilizarea bibliografiei de referinţă, cât şi a unor lecturi recomandate ce vizează problematica respectivă.

2. Analiza prezentării problemei sociale în articolele de presă selectate (1-2 p.)

- Cum este definitită problema socială în majoritatea articolelor? DIN CE PERSPECTIVĂ SAU PERSPECTIVE ASUPRA PROBLEMELOR SOCIALE este formulă această definiţie?
- Care sunt cauzele invocate de către autorii articolelor? Din ce perspectivă sunt acestea formulate?
- Care sunt persoanele sau grupurile sociale care sunt considerate afectate de problema socială?
- Care sunt agenţii (persoane, grupuri sau instituţii) despre care se afirmă că ar trebui să rezolve problema?
- Care sunt soluţiile propuse de către autorii articolelor? Din ce perspectivă sunt acestea formulate?

3. Prezentarea măsurilor de protecţie socială care adresează problema socială (1-2 p.)

- Care sunt măsurile de protecţie socială implementate de statul român ce adresează problema socială? Prezentaţi, pe scurt, principalele prevederi legislative: nr. legii/din anul, cine poate beneficia, ce condiţii trebuie îndeplinite, care este cuantumul prestaţiilor, ce servicii sociale sunt oferite (după caz).
- Prezentaţi date statistice privind numărul beneficiarilor şi (după caz) măsurile de protecţie socială.
- Prezentaţi sintetic concluziile unor analize privind implementarea acestor măsuri de protecţie socială: rezultatele unor cercetări, părerea experţilor, interviuri cu persoane responsabile cu

implementarea politicilor sociale.

- Daţi câteva exemple de organizaţii non-guvernamentale active în domeniu şi prezentaţi pe scurt activitatea lor.

4. Concluzii (1 pag.)
   - Sintetizarea modului în care este prezentată problema socială în articolele analizate (câteva fraze!)
   - Consideraţii privind măsurile de protecţie socială care adresează problema respectivă: îşi ating scopul? Ce modificări aţi recomanda?

5. Parte liberă: Note şi comentarii privind motivaţia de a alege tema respectivă, cum s-a desfăşurat munca de echipă, ce dificultăţi aţi întâmpinat, dacă rezultatele analizei au fost conform aşteptărilor voastre. Părerea personală asupra problemei şi politicilor sociale studiate (opţional).

Data completării: 18.09.2018 Semnătura titularului de curs: _____

Semnătura titularului de seminar: _____

Data avizării in catedră 19.09.2018 Semnătura Şefului de departament/ catedră _____